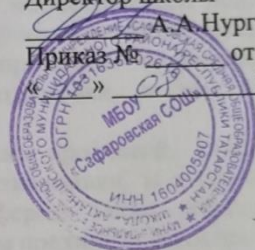


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сафаровская средняя общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Салихов И.Ш.
Протокол № 1 от
« 24 » 08 2022
г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Гилмуллина Ч.З.
« 29 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ А.А. Нургалиев
Приказ № _____ от
« 29 » 08 2022 г.



Рабочая программа
(приложение к основной образовательной
программе основного общего образования)
по учебному курсу «Алгебра» в 7-9 классах

Рассмотрено на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук,

об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сафаровская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков алгебры. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$. $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$. $y = I \times I$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = I \times I$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков

функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных

функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всег о	контрольныераб оты	практическиераб оты	
Раздел1.Числаивычисления.Рациональныечисла.					
1.1.	Понятиерациональногочисла	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
1.2.	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.	2	0	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3.	Сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.	3	0	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4.	Степеньснатуральнымпоказателем.	4	0	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.5.	Решениеосновныхзадачнадроби,процентыизреальной практики.	4	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.6.	Признакиделимости,разложенияинамножителенатуральныхчисел.	4	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.7.	Реальныезависимости.	3	0	0	Видеоурок https://videouroki.net/search?
1.8.	Прямаяиобратнаяпропорциональности	3	1	0	Видеоурок https://videouroki.net/search?
Итогопоразделу		25			
Раздел2.Алгебраическиевыражения.					
2.1.	Буквенныевыражения.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/
2.2.	Переменные.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.3.	Допустимыезначенияпеременных.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

2.4.	Формулы.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
2.5.	Преобразованиебуквенныхвыражений,раскрытиескобокиприведениеподобныхслагаемых.	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
2.6.	Свойствастепениснатуральнымпоказателем.	3	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.7.	Многочлены.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
2.8.	Сложение,вычитание,умножениемногочленов.	3	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.9.	Формулысокращённогоумножения.	6	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.10.	Разложениемногочленовнамножители	3	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итогопоразделу		27			
Раздел3.Уравненияи неравенства.					
3.1.	Уравнение,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.	1	0	0	Видеоурок https://videoouroki.net/search
3.2.	Линейноеуравниесоднойпеременной,решениелинейныхуравнений.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.3.	Решениезадачспомощьюуравнений.	4	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.4.	Линейноеуравниесдвумяпеременнымииегографик.	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
3.5.	Системадвухлинейныхуравненийдвумяпеременными.	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
3.6.	Решениесистемуравненийспособомподстановкииспособомсложения	6	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итогопоразделу:		20			
Раздел4.Координатыиграфики.Функции.					

4.1 .	Координататочкинапрямой.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.2 .	Числовыепромежутки.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.3 .	Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.4 .	Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.5 .	Примерыграфиков,заданныхформулами.	3	1	0	ЯКласч https://www.yaklass.ru/
4.6 .	Чтениеграфиковреальныхзависимостей.	2	0	1	ЯКласч https://www.yaklass.ru/
4.7 .	Понятиефункции.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.8 .	Графикфункции.	2	0	0	ЯКласч https://www.yaklass.ru/
2.8 .	Сложение,вычитание,умножениемногочленов.	3	0	0	ЯКласч https://www.yaklass.ru/
2.9 .	Формулысокращённогоумножения.	6	0	0	ЯКласч https://www.yaklass.ru/
2.1 0.	Разложениемногочленовнамножители	3	1	0	ЯКласч https://www.yaklass.ru/
Итогопоразделу		27			
Раздел3.Уравненияи неравенства.					
3.1 .	Уравнение,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.	1	0	0	Видеоурок https://videoouroki.net/search
3.2 .	Линейноеуравнениеисоднойпеременной,решениелинейныхуравнений.	2	0	0	ЯКласч https://www.yaklass.ru/
3.3 .	Решениезадачспомощьюуравнений.	4	0	0	ЯКласч https://www.yaklass.ru/

3.4 .	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
3.5 .	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
3.6 .	Решение системы уравнений способом подстановки и способом сложения	6	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		20			
Раздел 4. Координаты и графики. Функции.					
4.1 .	Координата точки на прямой.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.2 .	Числовые промежутки.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.3 .	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.4 .	Прямоугольная система координат на плоскости.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.5 .	Примеры графиков, заданных формулами.	3	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4.6 .	Чтение графиков реальных зависимостей.	2	0	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4.7 .	Понятие функции.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.8 .	График функции.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.8 .	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	3	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.9 .	Формулы сокращённого умножения.	6	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.10.	Разложение многочленов на множители	3	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу		27			
Раздел3.Уравненияи неравенства.					
3.1 .	Уравнение,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.	1	0	0	Видеоурок https://videoouroki.net/search
3.2 .	Линейноеуравнениесоднойпеременной,решениелинейныхуравнений.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.3 .	Решениезадачспомощьюуравнений.	4	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.4 .	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
3.5 .	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
3.6 .	Решениесистемуравненийспособомподстановкииспособомсложения	6	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		20			
Раздел4.Координатыиграфики.Функции.					
4.1 .	Координататочкинапрямой.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.2 .	Числовыепромежутки.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.3 .	Расстояниемеждудвумяточкамиикоординатнойпрямой.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.4 .	Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.5 .	Примерыграфиков,заданныхформулами.	3	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4.6 .	Чтениеграфиковреальныхзависимостей.	2	0	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4.7 .	Понятиефункции.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.8 .	Графикфункции.	2	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиеразделов итемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образо- вательныересурсы
		всег о	контрольные работы	практиче- скиерабо- ты	
Раздел1.Числаивычисления. Квадратныекорни					
1.1.	Квадратныйкореньизчисла.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/search/
1.2.	Понятиеобиррациональномчисле.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3.	Десятичныеприближенияиррациональныхчисел.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4.	Действительныечисла.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.5.	Сравнениедействительныхчисел.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.6.	Арифметическийквадратныйкорень.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.7.	Уравнениевида $x^2=a$.	2			Видеоурок https://videouroki.net/search?
1.8.	Свойстваарифметическихквадратныхкорней.	3			Видеоурок https://videouroki.net/search?
1.9.	Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни	2	1		ЯКласс https://www.
Итогопоразделу		15			
Раздел2.Числаивычисления.Степеньсцелымпоказателем					

2.1.	Степень целым показателем.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/search/
2.2.	Стандартная запись числа.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов окружающем мире.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4.	Свойства степени целым показателем	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен					
3.1.	Квадратный трёхчлен.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь					
4.1.	Алгебраическая дробь.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/search/
4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.4.	Сокращение дробей.	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	4	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения					

5.1.	Квадратное уравнение.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/search/
5.2.	Неполное квадратное уравнение.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.4.	Теорема Виета.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	4			ЯКласс https://www.
Итого по разделу:		15	1		
Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений					
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2			РЭШ https://resh.edu
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и системы уравнений с двумя переменными.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	4			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		13	1		
Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства					
7.1.	Числовые неравенства и их свойства.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/search/

7.2.	Неравенствосоднойпеременной.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.3.	Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение.	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.4.	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиихрешение.	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.5.	Изображениерешениялинейногонеравенстваиихсистемначисловойпрямой	2			ЯКласч https://www.yaklass.ru/
Итогопоразделу:		12	1		
Раздел8.Функции.Основныепонятия					
8.1.	Понятиефункции.	6			РЭШ https://resh.edu.ru/search/
8.2.	Областьопределениямножествзначенийфункции.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.3.	Способызаданияфункций.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.4.	Графикфункции.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.5.	Свойствафункции,ихотображениенаграфике	1			ЯКласч https://www.yaklass.ru/
Итогопоразделу:		5			
Раздел9.Функции.Числовыефункции					
9.1.	Чтениеипостроениеграфиковфункций.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/search/
9.2.	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.3.	Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.4.	Гипербола.	2			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

9.5.	График функции $y=x^2$.	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9.6.	Функции $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=x$; графическое решение уравнений и систем уравнений	2	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		9			
Раздел 10. Повторение и обобщение					
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		6			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа и вычисления. Действительные числа					
1.1 .	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/mnozhestva-naturalnykh-chisel-tselnykh-chisel-ratsionalnykh-chisel-11990/re-53fddb53-eb42-403c-91bcd2b77f8036e1
1.2 .	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/mnozhestvo-deistvitelnykh-chisel-i-ee-geometricheskaya-model-12419/re-477f7846-9f71-4b9b-992b-91665cbfcd87
1.3 .	Взаимнооднозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/mnozhestvo-deistvitelnykh-chisel-i-ee-geometricheskaya-model-12419/re-477f7846-9f71-4b9b-992b-91665cbfcd87

					klass/deistvitelnye-chisla-9092/poniatie-irratcionalnogo-chisla-12158/TeacherInfo
1.4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/priblizhennye-znachenii-a-po-nedostatku-po-izbytku-12434/re-36e4e485-bb64-4eb4-b4ac-b4601b9b5961
1.5	Приближённое значение величины, точность приближения.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527
1.6	Округление чисел.	2			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527/re-62906334-97b0-4e95-b01d-3028a0153b70
1.7	Прикидка и оценка результатов вычислений.	2			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной.					
2.1	Линейное уравнение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1413/
2.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1413/
2.3	Квадратное уравнение.	2			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/kakie-byvaiut-kvadratnye-uravneniia-9117/re-8861a043-7088-4ff6-bd01-b53008f882da

2.4	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/reshenie-ratsionalnogo-uravneniia-svodiashchegosia-k-kvadratnomu-9118/re-1d0e092f-b0c0-44ee-81b4-7255e1d7cbfe
2.5	Биквадратные уравнения.	2			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/reshenie-ratsionalnogo-uravneniia-svodiashchegosia-k-kvadratnomu-9118/re-04416889-618d-4ec0-981e-0f8446b1c866
2.6	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	2			https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/uravneniia-i-neravenstva-9121/obshchie-metody-resheniia-uravnenii-9119/TeacherInfo
2.7	Решение дробно-рациональных уравнений.	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/reshenie-ratsionalnogo-uravneniia-svodiashchegosia-k-kvadratnomu-9118/re-11dca44f-4dfe-4615-b30c-bdc8d773d1ef
2.8	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	2			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e
Итого по разделу		14	1		
Раздел 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений					
3.1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2			https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-9165/lineinoe-uravnenie-ax-by-c-0-grafik-lineinogo-uravneniia-12118/re-96cf76b-db28-4db6-84ec-

[illegible]

					funktciia-y-ax-bx-c-9108/re-15b39695-e78f-443a-ada8-4e43b5a0ae5b
4.3	Системы линейных неравенств одной переменной и их решение.	4			https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovykh-funktsii-svoistva-chislovykh-funktsii-9132/stepennaia-funktsiia-s-naturalnym-pokazatelem-12044/re-c7626d3e-e29a-41e9-970f-1a5540f90427 https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/stepeni-s-ratsionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funktsii-11016/svoistva-stepennykh-funktsii-i-ikh-grafiki-9158/TeacherInfo
4.4	Квадратные неравенства и их решение.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-9165/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-grafik-lineinoi-funktsii-9107 https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadraticnaia-funktsiia-y-kx-funktsiia-y-k-x-11012/kvadraticnaia-funktsiia-y-kx-i-ee-svoistva-parabola-11013/re-df26fc96-1843-443e-a15a-ae62d0653353 https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadraticnaia-funktsiia-y-kx-funktsiia-y-k-x-11012/funktsiia-y-k-x-i-ee-svoistva-giperbola-9599/re-39740e3f-27a1-4019-8d34-12046319d413
4.5	Графическая интерпретация неравенств систем неравенств двумя переменными	3			https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/neravenstva-i-sistemy-neravenstv-9125/sistemy-ratsionalnykh-neravenstv-9130/re-3747fcf3-a076-4c1f-8335-01ee1ffe7b87
Итого по разделу:		16	1		
Раздел 5. Функции					

5.1	Квадратичная функция, её график и свойства.	2			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadraticznaia-funktsiia-y-kx-funktsiia-y-k-x-11012/kvadraticznaia-funktsiia-y-ax-bx-c-9108/TeacherInfo
5.2	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	2			https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadraticznaia-funktsiia-y-kx-funktsiia-y-k-x-11012/kvadraticznaia-funktsiia-y-ax-bx-c-9108/re-15b39695-e78f-443a-ada8-4e43b5a0ae5b
5.3	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	6			https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovykh-funktsii-svoistva-chislovykh-funktsii-9132/stepennaia-funktsiia-s-naturalnym-pokazatelem-12044/re-c7626d3e-e29a-41e9-970f-1a5540f90427 https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/stepeni-s-ratsionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funktsii-11016/svoistva-stepennykh-funktsii-i-ikh-grafiki-9158/TeacherInfo
5.4	Графики функций: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=k/x$, $y=ax^2$, $y=ax^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=x$ II	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-9165/lineinaia-funktsiia-y-kx-m-grafik-lineinoi-funktsii-9107 https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadraticznaia-funktsiia-y-kx-funktsiia-y-k-x-11012/kvadraticznaia-funktsiia-y-kx-i-ee-svoistva-parabola-11013/re-df26fc96-1843-443e-a15a-ae62d0653353 https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadraticznaia-funktsiia-y-kx-funktsiia-y-k-x-11012/funktsiia-y-k-x-i-ee-svoistva-giperbola-9599/re-39740e3f-27a1-

					4019-8d34-12046319d413
Итого по разделу:		16	1		
Раздел 6. Числовые последовательности					
6.1	Понятие числовой последовательности.	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-posledovatelnosti-progressii-9139/poniatie-chislovoi-posledovatelnosti-sposoby-zadaniia-posledovatelnosti-11943
6.2	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/proizvodnaia-primenenie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktsii-9147/chislovye-posledovatelnosti-i-ikh-svoistva-9140/TeacherInfo
6.3	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	3			https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-posledovatelnosti-progressii-9139/arifmeticheskaia-progressiia-svoistva-arifmeticheskoi-progressii-9141/re-9be60eb3-2e3a-4782-b724-d5bca94395dc https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-posledovatelnosti-progressii-9139/geometricheskaia-progressiia-svoistva-geometricheskoi-progressii-9142/re-1cea80c1-2bde-4270-a473-6b6d81ad228d
6.4	Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	3			https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-posledovatelnosti-progressii-9139/arifmeticheskaia-progressiia-svoistva-arifmeticheskoi-progressii-9141/re-9be60eb3-2e3a-4782-b724-d5bca94395dc
6.5	Изображение	2			https://www.yaklass.ru/p/alg

.	членов арифметической и геометрической прогрессий точки на координатной плоскости.				ebra/9-klass/chislovye-posledovatelnosti-progressii-9139/geometricheskaia-progressiia-svoistva-geometricheskoi-progressii-9142/re-1cea80c1-2bde-4270-a473-6b6d81ad228d
6.6	Линейный и экспоненциальный рост.	2			
6.7	Сложные проценты.	3			https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-127377/kak-sbereg-dengi-s-pomoshchiu-depozitov-127380/tv-c47394cb-b9b6-443c-a6ad-00962bb01a53
	Итого по разделу:	15	1		
	Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний				
7.1.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	3			
7.2.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений)	3			
7.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	2			
	Итого по разделу:	18			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10		